****

ระดับปริญญาโท- เอก

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร** .............................................................

**ฉบับปรับปรุงปี..............................**

 **คณะ.................................**

**มหาวิทยาลัย.................................**

**ประจำปีการศึกษา** .........................

**วันที่รายงาน.................................................**

**บทสรุปผู้บริหาร การประเมินตนเอง**

**รายนามคณะผู้ประเมิน**

1. ............................................................................... ประธานกรรมการ

 ( )

2. .............................................................................. กรรมการ
 ( )

3. .............................................................................. กรรมการ
 ( )

4. .............................................................................. เลขานุการ

 ( )

|  |  |
| --- | --- |
| **องค์ประกอบคุณภาพหลักสูตร** | **มคอ.7** |
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป |
| องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต | หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต |
| องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา |
| องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ | หมวดที่ 2 อาจารย์ |
| องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร |
| องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร |
|  | หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน |
|  | หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร |
|  | หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร |

**บทนำ**

**ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร**

**ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**รหัสหลักสูตร** .................

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มคอ 2 | ปัจจุบัน | หมายเหตุ |
| 1. | 1. |  |
| 2**.** | 2**.** |
| 3. | 3. |
| 4**.** | 4**.** |
| 5**.** | 5**.** |
|  |  |

**อาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. **.................................**
2. **.................................**
3. **.................................**
4. **.................................**
5. **.................................**

**อาจารย์ผู้สอน**

1. **.................................**
2. **.................................**
3. **.................................**
4. **.................................**
5. **.................................**

**สถานที่จัดการเรียนการสอน .........................................................................................**

**องค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (สกอ.) การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
ชนิดของตัวบ่งชี้**  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อ
 หนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์)หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ.
 และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร  **เกณฑ์การประเมิน**

| **ตนเอง(ผ่าน/ไม่ผ่าน)** | **ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** **(Key Performance Indicators)** | **ผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร- ไม่น้อยกว่า 3 คน และ-เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ- ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น |  |
|  | 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |  |
|  | 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |  |
|  | 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน**อาจารย์ประจำ**- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน- ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง**อาจารย์พิเศษ**- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน- ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง- ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น |  |
|  | 5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |  |
|  | 6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)**อาจารย์ประจำ**- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย**ผู้ทรงคุณภายนอก**- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ |  |
|  | 7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์**อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์** ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**อาจารย์ประจำหลักสูตร**- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย**ผู้ทรงคุณวุฒภายนอก**- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ |  |
|  | 8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา**แผน ก1**- ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.**แผน ก2**- ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) |  |
|  | 9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**วิทยานิพนธ์** - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน**การค้นคว้าอิสระ** - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน- หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน- หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน |  |
|  | 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

 **ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 (สกอ.) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualitifications Framework for
 Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร
 กำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม
 จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
 และความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมนคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

**เกณฑ์การประเมิน** ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม5)

|  |  |
| --- | --- |
| **ข้อมูลพื้นฐาน** | **จำนวน** |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด |  |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา |  |
| คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5) |  |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (สกอ.**) **(ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่**

 **(ปริญญาเอก)ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก**

**ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่**

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ
 เผยแพร่การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ
 เผยแพร่การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาในระดับสูงจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาประเด็นความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นประโยชน์ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ
ปริญญาเอก
**เกณฑ์การประเมิน** ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่
 ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นค่าคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่
 ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นค่าคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

| **นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา** | **ชื่อผลงาน** | **แหล่งเผยแพร่** | **ค่าน้ำหนัก** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**องค์ประกอบ 3 นักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 (สกอ.) การรับนักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละ
 หลักสูตร จะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติ
 ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการ
 คัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดใน
 หลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความ
 พร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้
 สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

 ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - การรับนักศึกษา
 - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
 ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ
 ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร
**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 (สกอ.) การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม
 ทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมี
 ความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนา
 ความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรม
 เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจาก
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ
 ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่
 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
 - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
 - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ
 ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการ
 ประกอบอาชีพในอนาคต
**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 (สกอ.) ผลที่เกิดกับนักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของ
 นักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อ
 หลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

 ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 ในประเด็นต่อไปนี้
 - การคงอยู่
 - การสำเร็จการศึกษา
 - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

**ข้อมูลนักศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่รับเข้า(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)** **ในแต่ละปีการศึกษา** |
| 2558 | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 |
| 2558 |  |  |  |  |  |
| 2559 |  |  |  |  |  |
| 2560 |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |

จำนวนนักศึกษารับเข้าตามแผน (ตาม มคอ.2 ของปีที่ประเมิน) ................... คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา ...........................................................................................................................................................
...........................................................................................................................................................................................................................

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษาที่รับเข้า(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) | ปีการศึกษา...... | ปีการศึกษา...... | ปีการศึกษา...... | ปีการศึกษา...... |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาคือ ....................................................................

**ความพึงพอใจของนิสิต**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้∙มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้∙มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้∙มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง∙มีผลการดำเนินงานที่โดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดเด่นอย่างแท้จริง |

 **ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษาที่รับเข้า(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) | จำนวนรับเข้า① | จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ② | จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2562 ③ | จำนวนนิสิตคงเหลือในปีการศึกษา 2562(อัตราการคงอยู่) |
| 2559 | 2560 | 2561 | 2562 |
| 2558(ตัวอย่างการรายงานข้อมูล) | 32 | - | - | 26(81.25%) | 1(3.12%) | 3(9.38%) | 2(6.25%) |
|  2559 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |  |

 อัตราการสำเร็จการศึกษา = ② 🗴100
 ①
 อัตราการคงอยู่ = ①-③ 🗴100
 ①

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**องค์ประกอบ 4 อาจารย์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 (สกอ.) การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ต้องกำหนดเกณฑ์
 คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร
 มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดย
 การกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิง
 คุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ
 อุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณ
 และทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
 ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่าง
 น้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ระบบการบริหารอาจารย์
 - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
 ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงาน
 ทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรที่อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่ง
 ทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูน
 ความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 (สกอ.) คุณภาพอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและ
 เพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมี
 ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ
 และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้
 จะประกอบด้วย- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล
 TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร  **เกณฑ์การประเมิน
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก** โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5
 **หลักสูตรระดับปริญญาตรี**
 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป
 **หลักสูตรระดับปริญญาโท** ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
 **หลักสูตรระดับปริญญาเอก** ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100
**ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ** โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0-5
 **หลักสูตรระดับปริญญาตรี**
 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
 รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
 **หลักสูตรระดับปริญญาโท** ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
 รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 **หลักสูตรระดับปริญญาเอก** ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
 รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี**
 ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม
 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป
 **หลักสูตรระดับปริญญาโท** ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม
 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป
 **หลักสูตรระดับปริญญาเอก** ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม
 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
**จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปริญญาเอก)
 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 2.5 ขึ้นไป
 **กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ**
อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 3.0 ขึ้นไป
 **กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 0.25 ขึ้นไป

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ-สกุล** | **ชื่อผลงาน/รายละเอียดการเผยแพร่** | **ค่าน้ำหนัก** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus (\*(เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาเอก)
(พิจารณาผลงาน 5ปี ย้อนหลัง)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่อ-สกุล** | **ชื่อผลงาน/รายละเอียดการเผยแพร่** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 (สกอ.) ผลที่เกิดกับอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวน
 นักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการ
 บริหารหลักสูตรในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 ในประเด็นต่อไปนี้- การคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์  **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้∙มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้∙มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง | ∙มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้∙มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง∙มีผลการดำเนินงานที่โดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดเด่นอย่างแท้จริง |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**องค์ประกอบ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

**ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร**

| **รหัส ชื่อ วิชา** | **ภาค/ปีการศึกษา** | **การกระจายของเกรด** | **จำนวนนักศึกษา** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **A-** | **B+** | **B** | **B-** | **C+** | **C** | **D** | **F** | **W** | **ไม่ผ่าน (U)** | **ผ่าน (P,S)** | **ลงทะเบียน** | **สอบผ่าน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ**

| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาคการศึกษา** | **ความผิดปกติ** | **การตรวจสอบ** | **เหตุที่ทำให้ผิดปกติ** | **มาตรการแก้ไข** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาคการศึกษา** | **เหตุผลที่ไม่เปิดสอน** | **มาตรการที่ดำเนินการ** |
|  |  |  |  |

**รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาคการศึกษา** | **หัวข้อที่ขาด** | **สาเหตุที่ไม่ได้สอน** | **วิธีแก้ไข** |
|  |  |  |  |  |

**ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน**

| **มาตรฐานผลการเรียนรู้** | **สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน** **และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ** | **แนวทางแก้ไขปรับปรุง** |
| --- | --- | --- |
| คุณธรรมจริยธรรม |  |  |
| ความรู้ |
| ทักษะทางปัญญา |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและความรับผิดชอบ |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |

**การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่**

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ❑ ไม่มี ❑

จำนวนอาจารย์ใหม่ …………..……………. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ ……….…………

**กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม** | **จำนวน** | **สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ** |
| **อาจารย์** | **บุคลากรสายสนับสนุน** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน**

| **รหัส ชื่อ วิชา** | **ภาค/ปีการศึกษา** | **ผลการประเมินโดยนักศึกษา** | **แผนการปรับปรุง** |
| --- | --- | --- | --- |
| มี | ไม่มี |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม**

|  |  |
| --- | --- |
| **ภาคเรียนที่** | **ผลประเมินเฉลี่ย** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 (สกอ.) สาระของรายวิชาในหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงาน
 คณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการ
 ออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน
 ความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ
 ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา
 และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย
 และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ
 ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ
 ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (สกอ.) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้
 ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่
 มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนา
 ความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการ
 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่
 เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับ
 โอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
 ต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการ
 ทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จ
 การศึกษากระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มี
 ความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถใน
 การใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อ
 เทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้
 อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับ
 บัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

 ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 ในอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - การกำหนดผู้สอน
 - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)
 การจัดการเรียนการสอน
 - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ
 วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับ
 สาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มี
 ความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
 - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์
 ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา
 ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ
 ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของ
 ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตาม
 เป้าหมาย

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 (สกอ.) การประเมินผู้เรียน
ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูล
 สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การ
 พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษา
 สามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของ
 ตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ การประเมินผลการเรียนรู้ของ
 นักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การ
 ประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อ
 จุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับ
 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้
 เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง
 (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อน
 ความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูล
 ป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้
 ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับ
 บัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบ
 ประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

 ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
 - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
 ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ
 ดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่
 ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 (สกอ.) ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การ
 ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7
 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะ
 เป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

**เกณฑ์การประเมิน** มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี
 มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

 มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี
 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50

 มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 - 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี
 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00

 มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี
 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50

 มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี
 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75

 มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี
 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

**ผลการดำเนินงาน**

| **ตามเกณฑ์** | **ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน****(Key Performance Indicators)** | **ผลการดำเนินงานตามกรอบ TQF** |
| --- | --- | --- |
|  | 1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร |  |
|  | 2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) |  |
|  | 3.มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา |  |
|  | 4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา |  |
|  | 5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา |  |
|  | 6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา |  |
|  | 7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว |  |
|  | 8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน |  |
|  | 9.อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง  |  |
|  | 10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี |  |
|  | 11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 |  |
|  | 12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีผลต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**องค์ประกอบ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 (สกอ.) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ  **คำอธิบายตัวบ่งชี้** ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ
 เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี
 และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน
 ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่อ
 อิเล็คทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน
 ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของ
 นักศึกษาและอาจารย์

 ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน
 อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร
 เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
 - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่ง
 สนับสนุนการเรียนรู้
 ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ
 ดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
 และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล
**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ∙ไม่มีระบบ∙ไม่มีกลไก∙ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง∙ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | ∙มีระบบมีกลไก∙ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินหระบวนการ∙ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ∙มีระบบมีกลไก∙มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน∙มีการประเมินกระบวนการ∙มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน∙มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม∙มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน |

**ผลการดำเนินงาน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
|  |  |

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  |  |

 **ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนจากคณะกรรมการ** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |

**หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน** | **ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร** | **การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร** |
|  |  |  |

**สรุปการประเมินหลักสูตร**

**การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ .............................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน** | **ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน** |
|  |  |
| ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ……………………………………………… |

**การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)**

|  |
| --- |
| กระบวนการประเมิน …………………………………………………………………….. |
| **ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน** | **ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน** |
|  |  |
| ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน …………………………………………… |

**หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร**

|  |  |
| --- | --- |
| **การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา** | **การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา** |
|  |  |

**หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร**

**ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แผนดำเนินการ** | **กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ** | **ผู้รับผิดชอบ** | **ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร**

**1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)**

 ....................................................................................................................................................................................................

**2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)**

 ....................................................................................................................................................................................................

**3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**

 ....................................................................................................................................................................................................

**แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี .................**

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

…………………………………………………………………………………………………………………

**ส่วนสรุป**

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (SAR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์****ประกอบที่** | **คะแนน****ผ่าน** | **จำนวน****ตัวบ่งชี้** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลการประเมิน****0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| **1** |  |  |
| **2** | คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6 | 2 |  |  |  |  |  |
| **3** | 3 |  |  |  |  |  |
| **4** | 3 |  |  |  |  |  |
| **5** | 4 |  |  |  |  |  |
| **6** | 1 |  |  |  |  |  |
| **คะแนนรวมเฉลี่ย** | 13 |  |  |  |  |  |
| **ผลการประเมิน** |  |  |  |  |  |

**จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงจากการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่นและแนวทางเสริม** | **จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง** |
|  |  |

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (CAR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์****ประกอบที่** | **คะแนน****ผ่าน** | **จำนวน****ตัวบ่งชี้** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลการประเมิน****0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| **1** |  |  |
| **2** | คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6 | 2 |  |  |  |  |  |
| **3** | 3 |  |  |  |  |  |
| **4** | 3 |  |  |  |  |  |
| **5** | 4 |  |  |  |  |  |
| **6** | 1 |  |  |  |  |  |
| **คะแนนรวมเฉลี่ย** | 13 |  |  |  |  |  |
| **ผลการประเมิน** |  |  |  |  |  |

**จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงโดยคณะกรรมการ**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่นและแนวทางเสริม** | **จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง** |
|  |  |

**แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล**

ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 4 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 5 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เห็นชอบโดย : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

เห็นชอบโดย : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(คณบดี)

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ วันที่ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_